PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **BÁSICO EN AGRICULTURA ECOLOGICA**
- Código del Programa de Formación: 72310253
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): NO APLICA
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): NO APLICA
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- Competencia: ESTABLECER CULTIVOS SEGÚN TIPO DE PRODUCTO, REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA (código 270412016)
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

✓ DESARROLLAR LABORES DE MANEJO ECOLÓGICO DE SUELOS.
✓ REALIZAR ASOCIACIÓN ECOLÓGICA DE ESPECIES VEGETALES.
✓ LABRAR EL SUELO APLICANDO NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA

- Duración de la Guía: (40 Horas)

2. PRESENTACIÓN

El aprendizaje es un proceso en el que las personas cambian permanentemente los conocimientos o conductas derivadas de su experiencia. Este proceso se desarrolla en ciclos continuos y secuenciales, y que son perennes a la vida misma. Se inicia desde antes de nacer y trascienden a lo largo de la existencia, es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Como instructor del Sena Regional Guajira, me baso en la teoría de que sólo se logra una formación y/o educación efectiva si las personas están motivadas e involucradas en ella. Basándome en este principio general, los curso de capacitación se sustentan en al menos tres principios teóricos específicos. En primer lugar, se asume que al traspasar los conocimientos, y la información a las comunidades (aprendices), éstas serán capaces de lograr la combinación de todos los insumos necesarios para lograr que la formacion sea efectiva y se convierta en motor del desarrollo. En segundo término, se asume que mientras mayor sean los conocimientos de la comunidad, el control local de todos los recursos (Humanos, financieros, renovables o no) redundará en unas repuestas más adecuadas a las necesidades socioeconómicas, culturales, políticas y educativas de la comunidad. Un supuesto final es que, de darse el mejoramiento en la gestión estipulado por los dos principios anteriores, el desarrollo de las comunidades a través de la educación formal e informal será más efectivo, llevando a que las personas logren mayores niveles de calidad de vida.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

- ✓ Labrar el suelo en correspondencia con los principios de la agroecología y normas de la agricultura ecológica.
- ✓ Desarrollar labores de manejo de suelos en correspondencia con los principios de la agroecología y normas de la agricultura ecológica.
- ✓ Asociar especies vegetales conforme a la normatividad de la agricultura ecológica.

DESCRIPCIÓN DE LA(S) ACTIVIDAD(ES)

ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la reflexión anterior, el aprendiz debe adquirir y complementar sobre siguientes conceptos:

- ✓ Las tres dimensiones de la agroecología.Definiciones de Agroecología las definiciones que evolucionan. hacia una definición de la agroecología, agroecología y el derecho a la alimentación.
- ✓ Equipos y herramientas menores. Tipos, Características, Manuales del usuario, Fichas técnicas.

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL.

Individualmente dar respuesta a las siguientes preguntas. El instructor verificara los aportes individuales: Que impactos ha dejado la pandemia del COVID-19 a la Agricultura.¿Qué expectativas tienes con este curso? Que sabes sobre Agricultura Ecológica? ¿Qué sabes sobre ecosistemas. Qué sabes sobre enfoque participativo. Qué sabes sobre Medio Ambiente?

- ✓ Manejo del suelo, conceptos basicos de biologia del suelo: El suelo agrícola, definición, clasificación, preparación ecológica de suelos, prácticas de manejo, y conservación de suelos, factores que inciden en la degradación y la erosión de los suelos.
- ✓ Operaciones de alistamiento de suelos: Desherbado, despedregado, trazado, ahoyado. Operaciones de labranza: Concepto, tipos, características, sistemas, métodos y técnicas ecológicas.
- ✓ Siembra: Técnicas, materiales, métodos y criterios técnicos y ecológicos para la siembra. Principios de arreglos productivos: Criterios ecológicos y económicos para el establecimiento de arreglos productivos de cultivos.
- ✓ Abonos Conceptos tipos, características, técnicas de elaboración y aplicación.
- ✓ Que es materia organica.
- ✓ Fertilizacion ecologica: Concepto, tipos, métodos. Fuentes nutricionales, Tipos de nutrientes y Fertilizantes, Materiales biológicos para la fertilización de suelos abonar semilleros según requerimientos técnicos.
- ✓ Plagas y enfermedades: Definición, Clasificación, Taxonomía, Nivel de daño económico.
- ✓ Riego: El Agua, Características y Calidades, El Ciclo Hidrológico. Relación Agua, Suelo, Planta.
- ✓ Buenas Practicas Agricolas , Normas de Seguridad y Salud Ocupacional.

ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

A pesar de que se tengan prácticas e instrumentos de manejo de recursos, planeación, evaluación y comunicación, validadas, pretendemos que los aprendices no se ubiquen como sujetos pasivos ante el proceso de aprendizaje. Para ellos, los instrumentos y momentos estáran diseñados para que desde la acción se confronte, se experimente y se validen las experiencias, buscando hacer más integral el proceso de formación. Acompañaremos la orientación durante la formación con actividades de motivación y aprendizaje autónomo. Dedicaremos un tiempo importante de nuestra labor a reflexionar en el proceso de evaluación como mecanismo para lograr y cualificar el aprendizaje. Porque tenemos presente que éste deberá darse con fines formativos y durante todo el proceso.

Evidencia de aprendizaje: son las evidencias que están especificadas en la planeación pedagógica y en la guía de aprendizaje. Están orientadas al logro de los productos del proyecto y se basan en los criterios de evaluación. Hay tres tipos de evidencias de aprendizaje: conocimiento, desempeño y producto. Pueden existir varias evidencias por actividad de aprendizaje. Las exposiciones del instructor, aportadas durante la form,acion se deberán complementar con la utilización, lecturas breves, revisión de conceptos, discusiones de casos, reflexiones individuales, trabajo en grupos autónomos de estudio, explicaciones de experiencias particulares entre otros. Asi mismo con la concertación entre los diferentes integrantes del grupo de aprendices buscaremos conciliar y pactar intereses, desde sus necesidades y expectativas.Con ello podremos entrar a definir propuestas que tengan en cuenta los intereses comunitarios.

De manera grupal hacer un Resumen de la siguiente temática. De forma breve se observa el contexto en donde se lleva a cabo la agricultura urbana en tu pueblo, así como los conceptos y factores que están incrementando la crisis ecológica global y de la agricultura moderna. Este debe ser enviado al grupo de WhatsApp como evidencia

Forma de entrega: se especifica si la evidencia se entrega digital o físico.

Fecha de entrega: Es la fecha de entrega de la evidencia de aprendizaje en cuestión; previamente acordada con el aprendiz.

Nombre del Aprendiz: escribir todos los nombres de los aprendices pertenecientes al grupo. Se debe tener un registro sobre si cumplió con la actividad propuesta para obtener la evidencia de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Realizar una investigación sobre la Agricultura Urbana, resaltando tu opinión sobre las principales oportunidades para el desarrollo sostenible de las familias guajiras. Este comentario en lo posible no debe sobrepasar de 1 y media hoja tamaño carta. Luego se socializara por el grupo de Whatsap

AMBIENTE REQUERIDO

Espacio abierto, aula, enramada, unidad productiva, elementos basicos y condiciones de seguridad industrial salud ocupacional y medio ambiente y/o Virtual, desarrollo de Formación a través de herramientas TIC´S, Redes Sociales, (WhatsApp, Facebook) herramienta Zoom, Plataforma YouTube, de acuerdo a las posibilidades de la comunidad de aprendices y a la zona donde se ejecuta la formacion. La determinación y disponibilidad del espacio físico, y/o virtual, la distribución presencial de los asistentes en el recinto de trabajo, el equipamiento entre los aprendices de equipos virtuales, teléfonos, tablets, computadores, materiales, ayudas didácticas y metodológicas, complementados en adecuada regulación del trabajo, se constituyen en elementos fundamentales y necesarios para el cumplimiento de los objetivos.

MATERIALES.

En su momento se entregaran de manera grupal algunos de los materiales, herramientas menores, e insumos (Consumibles), requeridos en cualquiera de las fases de desarrollo de proyectos productivos, para beneficio del grupo de aprendices.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Evaluación: Escrita u Oral Cuestionario, entrevista. **Evidencias de Desempeño:** Se hará observación directa con aplicación de lista de chequeo u otro instrumento de evaluación. **Evidencias de Producto:** Se verificará las labores realizadas por el aprendiz	Se evaluarán las competencias de conocimientos y desempeño bajo los criterios del programa y los definidos por el instructor. Buscaremos siempre que los aprendices participen abiertamente desde sus conocimientos y actitudes que poseen, sin imponer formas y estilos de trabajo. Se tratara de crear un ambiente de diálogo y de intercambio durante y a través de la formación, las prácticas, las actividades que desarrollan a diario, etc., con ejercicios y ejemplos didácticos, que superan las charlas magistrales y que lleven a la expresión de las personas,	**Evaluación** de la actividad por medio de la práctica en el campo. Lista de Chequeo o cualquier otro instrumento. Técnica: Formulación de Preguntas, escritas o verbales. Cuestionario **Técnica:** Observación directa Lista de Chequeo **Técnica:** Observación sistémica

	independientemente de sus habilidades para la lecto - escritura. Valoraremos inmensamente el Saber Tradicional, porque consideramos que los conocimientos y experiencias de las comunidades, que cotidianamente conviven con el campo y con el cual, además de obtener su sustento, han ido creando una cultura que los habilita como actores principales del desarrollo de la región. El conocimiento tradicional se debe tener en cuenta no sólo por responder a tradiciones, pues no se busca el tradicionalismo, sino porque consideramos el cúmulo de conocimientos que surgen de quienes interactúan con los ecosistemas, aprendiendo a conocerlos, valorarlos, destruirlos o estigmatizarlos con su espiritualidad.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abono: es una sustancia orgánica o inorgánica, que se utiliza para incrementar la calidad del suelo y brindar nutrientes al sustrato, que en este caso es la tierra, y por lo tanto, a los cultivos y las plantaciones.
Agricultura ecológica: No es una nueva técnica agrícola, sino que trata de volver a cultivar la tierra, no a explotarla de forma intensiva para obtener la máxima productividad, como hace la agricultura convencional. Las técnicas de agricultura ecológica se aplican con el objetivo de conservar.
Compost: suministra todos los nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas, no tiene efecto negativo para los seres humanos, los animales o el medio ambiente, y es prácticamente imposible sobre dosificarlo.
Humus: También conocido como tierra nueva, bioabonos, lombricompuesto, etc., una vez cosechado se debe proceder a secarlo, cernirlo y escoger algunos huevos y lombrices pequeñas que aún se encuentran en él. La dosis de humus recomendada para mejorar las condiciones de los suelos es de 4 toneladas por hectárea cada 2 años.
Materia orgánica está compuesta por todos los residuos humanos, animales o vegetales que son incorporados al suelo: excremento, plumas, hojas, basura doméstica, etc.
Mulching o acolchado (término inglés castellanizado): material utilizado para cubrir la superficie del suelo o del sustrato, ya sea en almácigos al aire libre o en contenedores. Se lo suele utilizar para evitar la aparición de musgos, malezas o modificar la temperatura del suelo o sustrato.
pH (potencial hidrógeno): grado de acidez de un medio de cultivo o del agua. Las soluciones se consideran ácidas cuando el valor de pH varía entre 0 y 7, y alcalinas cuando varía entre 7 y 14. Las soluciones se consideran neutras cuando el valor de pH es 7.
Suelo: SI ES un elemento vivo, creador y que evoluciona. Es un ecosistema en sí mismo, en el que viven millones de organismos que interactúan entre ellos y con el medio en el que se encuentran.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- ✓ Altieri, M. (2001): Agroecología: principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sustentables.
- ✓ Brechelt, A. 2004. Manejo ecológico del suelo**.** Fundación Agricultura y Medio Ambiente FAMA – Red de acción en plaguicidas y sus alternativas para América Latina. República Dominicana /Santiago de Chile, Chile.
- ✓ Mosquera, B. 2010. Abonos orgánicos: Protegen el suelo y garantizan una alimentación sana. Fondo para la protección del agua – USAID. Quito, Ecuador.
- ✓ Picado, J. 2005. Preparación y uso de abonos orgánicos sólidos y líquidos. Corporación Educativa para el Desarrollo Costarricenses (CEDECO). Costa Rica.
- ✓ Programa de Formación Cultivo y Cosecha de Hortalizas
- ✓ Restrepo, J. N/A. Abonos Orgánicos Fermentados: Experiencias de Agricultores en Centroamérica y Brasi**l**. N/A. Costa Rica

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JOSE MANUEL BALLESTEROS BARROS**	**INSTRUCTOR**	**CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA**	**MAYO DE 2021**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					